



## 1 Prostuduj si zdroj 1.

Na území kterých dnešních států ležela habsburská monarchie (Rakousko-Uhersko)?

Jaké národy v ní žily?

Jaké národy žily před první světovou válkou v českých zemích?

Zkus se zamyslet nad tím, jaké národy na mapě chybí.

## 2 Podívej se na zdroj 2 – rozhovor místodržícího Thuna a profesora Masaryka – a pokus se vysvětlit jejich rozhovor.

ZDROJ 2

617202



	Thun	Masaryk
Co říkají o Rakousku (tj. Rakousku-Uhersku)?		
Jaký je jejich postoj k Německu?		
V čem se shodují?		
V čem se liší?		

**nacionál:** nacionalista, člověk zdůrazňující přednost svého národa před jinými

**pangermánský:** usilující o prosazení nadvlády Německa ve střední Evropě

**Moje království tady bylo vždycky, vaše monarchie přišla a může zas odejít.**



**Pusť si ukázkou ještě jednou a pokus se vysvětlit Masarykovu poznámku o království, které tu bylo vždy. Co podle tebe myslí „královstvím“ a co „monarchií“? Jak to souvisí s tím, že označuje císaře za „cizince“?**

**3** Přečti si zdroj 3 a zdroj 4 a odpověz na otázky v tabulce.

	zdroj 3 (diktát)	zdroj 4 (pohlednice)
Jaký byl důvod vzniku tohoto zdroje?		
Co říká o výživě za války?		
Co si děti mohly myslet, když ve škole dostávaly diktáty, jako je ve zdroji 3?		
Co si děti, které poslaly takovou pohlednici, mohly myslet, když ve škole dostávaly diktáty, jako je ve zdroji 3?		

**?** Proč podle tebe zanikla habsburská monarchie?  
Při své odpovědi využij závěry z předchozích úkolů.



**Jak jsem na tom? Vybarvi hvězdičky podle toho, jak sám/sama hodnotíš svůj výkon.**

Dokážu využít zdroje pro svou argumentaci.



Dokážu porovnat postoje T. G. Masaryka a Thuna k monarchii.



Dokážu uvést důvody rozpadu habsburské monarchie.





Jak si představuješ, že by vypadal dnešní svět, kdyby druhou světovou válku vyhráli nacisté a jejich spojenci?

**1** Dva pohledy na druhou světovou válku. Tento úkol vypracováváš v aplikaci HistoryLab. Zde máš prostor pro poznámky či zapsání svých odpovědí.

 HISTORYLAB

ZDROJ 1

 617213



**2** Prohlédni si zdroje 2–4 a popiš, o jakých příčinách porážky států osy vypovídají. K tomu ti může pomoci, když odpovíš na následující otázky.

ZDROJ 2

ZDROJ 3

ZDROJ 4

Zdroj 2: Tabulka ukazuje proměny výroby zbraní v letech 1940–1943. Kdo byl podle tebe na válku lépe připraven? Jak souvisela průmyslová výkonnost s vojenskými úspěchy?

Zdroj 3: Za co podle textu Atlantické charty bojovaly Spojené státy americké a Velká Británie?

Jak tento dokument mohl přispět k vítězství ve válce?

Zdroj 4: Jakou výhodu v boji mohlo přinést využití radaru?

Roztříd' zdroje, se kterými jste v kapitole pracovali (včetně **HistoryLabu**), do kategorií. Ke každé kategorii připiš názvy zdrojů, které do ní podle tebe patří:

vojenská vítězství:

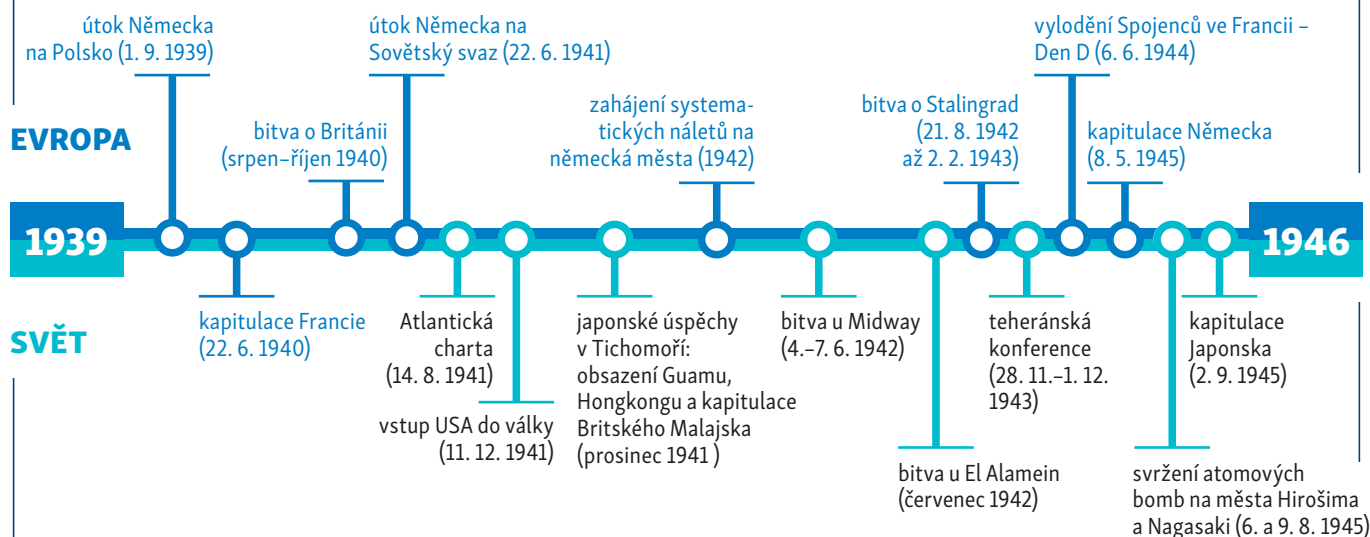
výkon hospodářství:

politická rozhodnutí a spojení:

postoje obyvatel k válce:

nové technologie:

**?** Proč nevyhrálo Německo, Japonsko a jejich spojenci válku?



	nízká úroveň	střední úroveň	rozvinutá úroveň
<b>Na základě práce v této kapitole...</b>	Dokážu uvést alespoň tři příčiny vítězství Spojenců ve válce a jednu z nich vybrat jako důležitou.	Dokážu uvést alespoň tři příčiny vítězství Spojenců a vybrat jednu, kterou považuji za důležitou. Svůj výběr umím zdůvodnit.	Uvědomuji si, že výsledek války byl ovlivněn mnoha vlivy, které umím popsat. Z nich dokážu vybrat jeden, který považuji za důležitý, a svůj výběr zdůvodnit.

# Co se o minulosti (ne)dozvídáme od pamětníků?



**1** Prozkoumej svědectví pamětnice a odpověz na otázky.

**Krok 1** Všimáme si emocí a dojmů >>

Jak na tebe pamětnice a její vyprávění působí? Je ti sympatická?

**Krok 2** Popisujeme >> **Krok 3** Zkoumáme a vysvětlujeme >>

Vybrali jsme pro tebe tvrzení z vyprávění Věry Halové. Zamysli se nad nimi a rozliš, která podle tebe vystihují to, co se opravdu stalo, a která jsou spíše názorem a hodnocením minulosti.

	Co se opravdu stalo	Názor a hodnocení
Věra toužila po tom koupit si nové manšestráky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Někteří lidé si v srpnu 1968 mysleli, že bude válka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vpád vojsk Varšavské smlouvy způsobil obrovské utrpení lidí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vpád vojsk Varšavské smlouvy se vryl do paměti těch, kteří ho zažili.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Přepisování zakázaných knih bylo ilegální.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Přepisování zakázaných knih bylo hrdinské.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Věra nepokračovala v přepisování knih, protože měla strach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na rozdíl od doby před rokem 1989 v dnešní době nikdo neomezuje naši svobodu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lidé museli být ostražití, co říkají doma, a začali šeptat, když se bavili o politice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rodiče říkali Věře, že co se doma řekne, nesmí se říkat jinde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Až tvrzení roztřídiš, podtrhni všechna tvrzení, která říká sama pamětnice (dokládá je vlastními slovy).**

**Krok 4** Vyvozujeme závěry >> **Krok 5** Reflektujeme a získáváme kritický odstup

Shrnuli jsme pro tebe poselství příběhu. Co si o něm myslíš? Souhlasíš s ním, nebo bys ho nějak upravil/a či doplnil/a?

O okupaci z roku 1968 a událostech po ní se bohužel málo mluví. Tyto události je důležité si připomínat a vážit si svobody, ve které žijeme. Když se o těchto událostech nebude mluvit, historie se bude opakovat.

**Při kterých různých příležitostech by mohla Věra Halová také vzpomínat na minulost?**

**Napiš jednu věc, na kterou by mohla vzpomínat, kdyby nevyprávěla příběh při školním projektu organizace *Paměť národa*, ale například na rodinné oslavě.**


**2** Jak se liší obsah vzpomínek na dobu před rokem 1989 a poselství příběhu u vedoucího směny (zdroj 2) od příběhu Věry Halové (zdroj 1)? Rozdíly zaznamenej do tabulky.

	Věra Halová	vedoucí směny
Jak na mě působí (např. sympatie, nesouhlas)?		
Jak popisují život před rokem 1989?		
Jak popisují život po roce 1989 (současnost)?		
Co mají na mysli, když používají slova „svoboda“ a „omezení“?		
Čím si vysvětluješ rozdíly?		

**3** Jaký příběh by mohl obě fotografie spojovat?



Představ si, že se připravuješ na rozhovor s Petrem Berounským a jeho rodiči na téma povinné vojenské služby. Vymysli a napiš tři otázky. Alespoň jedna z nich by ti měla pomoci odpovědět na otázku, co obě fotografie spojuje.

 Jak jsem na tom?	ano	s dopomocí	ne
Dokážu ve svědectví odlišit, co se stalo, od pamětníkových názorů a hodnocení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokážu porovnat různá svědectví, uvést odlišnosti a shody.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokážu kriticky posoudit svědectví jako historický pramen a zaujmout vlastní stanovisko k různým pohledům na jednu věc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umím vymýšlet otázky, které mi pomohou zjistit další informace od pamětníka nebo pamětnice..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>